

Управление народного образования  
городского округа город Бор

**Структурные и содержательные  
аспекты проектирования  
рабочей программы учителя-  
логопеда дошкольного  
образовательного учреждения**

Ворошилова Ирина  
Николаевна  
учитель-логопед МБДОУ  
детский сад №15  
«Солнышко»



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

На основании **ст. 48 ФЗ** педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

## **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Федеральным законом устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации.

**Ст. 2. п.9 ФЗ-273 Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий,... календарного учебного графика, рабочих программ..., а также оценочных и методических материалов.**



ПРИКАЗ от 18 октября 2013 г. N 544н  
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНДАРТА

В соответствии с **обобщенной трудовой функцией А** ( проектирование и реализация *образовательного процесса*) необходимо овладение трудовыми действиями (по общепедагогической функции. Обучение ):  
**разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы**



**Рабочая программа педагога образовательной организации является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования)**



Рабочая программа педагога образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования (далее – образовательная организация), разрабатывается в соответствии

- с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования), разработанной и утвержденной образовательной организацией

## Организация деятельности ДООУ по разработке рабочей программы педагога

- разработка Положения о рабочей программе
- рассмотрение Положения о рабочей программе коллегиальным органом (Педсовет), оформление протокола, в котором указывается принятое решение
- утверждение Положения приказом руководителя образовательной организации



## Организация деятельности ДООУ по разработке рабочей программы педагога

Рабочие программы утверждаются приказом руководителя

Образовательная организация самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатываются рабочие программы педагогов

Рабочие программы педагогов рассматриваются ежегодно (в начале учебного года) коллегиальным органом образовательной организации



## Структура рабочей программы

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155*)
- **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования** (*одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15*)



## Рекомендуемая структура рабочей программы педагога в соответствии с ФГОС ДО

(Новосёлова Антонина Николаевна, к.ф.н., доцент кафедры управления дошкольным образованием, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»)

- Титульный лист
- Содержание (страницы указать)
  - I. Целевой раздел
  - II. Содержательный раздел
  - III. Организационный раздел



## Рабочая программа учителя-логопеда

### Рабочая программа учителя-логопеда

(учителя-дефектолога) – документ, определяющий содержание, объем, структуру коррекционной работы, основывающийся на содержании адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией и учитывающий психофизические особенности, особенности нарушений развития воспитанников с ОВЗ, определенные по результатам обследования

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году.

# Структура рабочей программы учителя-логопеда

## 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи коррекционной работы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.2. Планируемые результаты

## 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников

2.2. Перспективное тематическое планирование (комплексно-тематическое)

2.3. Учебный план реализации ООП ДО в группе (в виде таблицы).

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

## 3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия

3.2. Организационные условия

3.3. Материально-технические условия



## Рекомендации к структуре и содержанию рабочей программы учителя-логопеда

### Титульный лист

- наименование дошкольного образовательного учреждения;
- наименование рабочей программы
- указание группы дошкольного образовательного учреждения либо возраста детей, с которыми проводится логопедическая работа в соответствии с содержанием рабочей программы;
- период времени, отводимого на освоение рабочей программы детьми;
- фамилия, имя, отчество учителя-логопеда, его квалификационная категория и/или ученая степень;
- город, год разработки рабочей программы;
- грифы для согласования и утверждения рабочей программы учителя- логопеда.

# 1.Целевой раздел

## 1.1.Пояснительная записка включает:

- Документы, на основании которых разработана данная рабочая программа, сведения о программах, на основании которых разработана данная рабочая программа (примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, методические пособия и др.);
- Сроки реализации рабочей программы;
- Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ОВЗ

### 1.1.1.Цели и задачи коррекционной работы

с учётом специфики реализуемой адаптированной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, психолого-педагогических условий, характеристика контингента детей с ОВЗ (возрастные и индивидуальные особенности развития, др.);

### 1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы

## 1.2.Планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Основное содержание коррекционной работы

определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника.

2.2. Перспективное тематическое планирование (комплексно-тематическое) с определением основных видов деятельности воспитанников (на учебный год с учетом срока реализации рабочей программы).

2.3. Учебный план реализации ООП ДО в группе (в виде таблицы).

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия:**

- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников
- разработка индивидуального образовательного маршрута

### **3.2. Организационные условия:**

- формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия)
- образовательную нагрузку (количество занятий, длительность и время проведения в режиме дня группы) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.
- особенности распорядка дня и создание специального режима дня в определенные периоды (например: организация режима молчания для заикающихся и др.)

### **3.3. Материально-технические условия:**

- использование специального оборудования
- создание специальной развивающей предметно- пространственной среды,
- учебно-методические средства обучения (учебно- методические пособия, учебно-наглядные пособия, информационные образовательные ресурсы)

УСПЕХОВ И ТВОРЧЕСТВА!

